**Государственное казенное общеобразовательное учреждение   
«Волгоградская школа – интернат №2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласована»  РуководительМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_( Э.А.Довгаль)  Принята решением педагогического совета протокол от 28 августа 2025 г. № 1  Рассмотрена на заседании МО протокол  от «28» августа 2025г. №1 | «Согласована»  заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_ (О.Н. Персидская) | «Утверждена»  директор ГКОУ  «Волгоградская школа-интернат №2  \_\_\_\_\_\_\_\_ (А.М.Небыков) |
|  |  | Введена в действие приказом от 28 августа 2025 г. № 312 |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Социально-бытовая ориентировка»**

**для 12 « Б » класса (вариант 2)**

**на 2025-2026 учебный год**

|  |
| --- |
| Разработала:  учитель Бражник  Ольга Владимировна |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по «Социально-бытовая ориентировка»для 11класса разработана на основании нормативных документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;
* приказа Министерства просвещения Российской Федерации» от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
* санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
* санитарные правила и нормы САНПИН 1.2.3685-21 "гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача российской федерации федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28 января 2021 г.
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий";
* Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. - СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011г.;

**Учебно-методический комплекс (учебники):**

1. Девяткова Т. А., Кочетова Л.Л. и др. «Социально – бытовая ориентировка в спец.(кор.) общеобразовательных учреждениях 8 вида.

**Цель:** создать условия для подготовки учащихся к взрослой жизни через овладение им навыками самообслуживания, общения, приспособления к жизни в обществе, формирование у ребенка максимально возможного уровня самостоятельности.

**Задачи**:

• формирование у воспитанников знаний и умений, способствующих социальной

адаптации;

• формирование механизмов стрессоустойчивого поведения как основы психического

здоровья школьника и условие их социально-психологической адаптации;

• развитие коммуникативной функции речи как непременное условие социальной

адаптации детей с умственной отсталостью;

• освоение теоретической информации, а также приобретение бытовых навыков;

• развитие умений, необходимых подросткам с особыми образовательными

потребностями для осуществления своей жизнедеятельности в режиме

самостоятельности;

• систематизировать, формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки

общественно полезного труда и самообслуживания;

• организовать и использовать бригадные формы обучения во всех видах практических

занятий, экскурсиях, тренировочных упражнениях;

• учет индивидуальных особенностей каждого ребёнка, принимая во внимание не

только своеобразие их развития, но и возможности овладения учебным материалом и

трудовыми умениями и навыками.

• повышение уровня познавательной активности и расширение объема имеющихся

знаний и представлений об окружающем мире.

• воспитание позитивных качеств личности

-формирование у воспитанников знаний и умений, способствующих социальной адаптации;

- формирование механизмов стрессоустойчивого поведения как основы психического здоровья школьника и условие их социально-психологической адаптации;

- развитие коммуникативной функции речи как непременного условия социальной адаптации детей с умственной отсталостью;

- освоение теоретической информации, а также приобретение бытовых навыков;

- развитие умений, необходимых подросткам с особыми образовательными потребностями для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности;

- формирование, закрепление у детей необходимых им навыков общественно полезного труда и самообслуживания;

- расширение объема имеющихся знаний и представлений об окружающем мире.

- воспитание позитивных качеств личности.

**Учебно-тематический план:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | Одежда и обувь | 15 |
| 2 | Питание | 19 |
| 3 | Жилище | 21 |
| 4 | Средства связи | 6 |
| 5 | Культура поведения | 13 |
| 6 | Транспорт | 13 |
| 7 | Торговля | 15 |
|  |  |  |
|  | Итого | 102 |

Учебный курс расчитан исходя из 34 учебных недель в году на 102 учебных часа (3ч. в неделю).

**Содержание предмета:**

**ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ**

**Одежда и обувь.** Дальнейшее знакомство учащихся с ви​дами одежды (летняя, зимняя, демисезонная), способами ухода за ней и хранения ее. Сухая и влажная чистка одежды, стирка. Удаление загрязнений, подготовка одеж​ды к хранению. Практические действия (в специально созданных педагогических условиях) по уходу и хранению одежды.

**Питание.** Дальнейшее обучение учащихся приготовлению салатов. Виды салатов, простейшие рецепты салатов. Обу​чение технологии приготовления салата из помидоров и огур​цов, зеленого лука и укропа; винегрета. Подготовка овощей к приготовлению салатов (обработка, нарезка). Смешивание ингредиентов, заправка маслом (сметаной, майонезом). Упражнения в чтении рецепта, технологической карты, пиктограмм. Сопряженное и отраженное и проговаривание выполняемых действий.

Отработка навыка безопасного пользования ножом, тер​кой (под наблюдением педагога или в совместных дейст​виях).

Практические действия по сервировке стола к ужину (с помощью учителя).

**Жилище.** Дальнейшее знакомство учащихся с интерьером помещений. Виды мебели. Дидактические игры и упражнения на узнавание и называние предметов мебели.

Уход за мебелью. Средства и способы ухода за мебелью (полировка изделий из дерева, шпона и прочих материалом, чистка мягкой мебели при помощи пылесоса), ковровыми покрытиями.

Практическое занятие по уборке гостиной в специально созданных организационно-педагогических условиях с помощью педагога. Инвентарь для уборки гостиной, моющие средства. Отработка последовательности уборки гостиной по технологической карте, пиктограммам.

**Средства связи.** Дальнейшее знакомство учащихся с почтой, назначением почтового отделения. Виды почтовых отправлений (письмо, телеграмма).

Экскурсии на почту, телеграф. Наблюдение за работой почтальона (сортировка писем, газет, журналов), телеграфиста (прием и отправка телеграмм). Чтение произведений С. Я. Маршака. Рассматривание иллюстраций к ним.

Обучение учащихся отобразительным действиям отправителя, адресата, почтальона, телеграфиста в ролевой игре «Почта».

**Культура поведения.** Дальнейшее обучение взаимодействию мальчиков и девочек: разговаривать в различных видах деятельности, обращаться друг к другу. Рассматривание иллюстраций, наблюдение за специально созданной ситуацией взаимодействия мальчика и девочки.

**Транспорт**. Дальнейшее обучение учащихся правилам поведения в общественном транспорте в ролевых играх «Я пассажир», «В автобусе (трамвае, троллейбусе, метро)». Способы и правила оплаты проезда в разных видах транспорта. Закрепление форм обращения к кондуктору, дежурному по станции метро, водителю, пассажирам в сопряженной и отраженной речи, с помощью пиктографического дневника.

Отработка навыков поездки в городском транспорте, полученных на практических занятиях и в ролевых играх. Практические занятия «Поездка в метро», «Поездка в автобусе», «Поездка в трамвае» и др.

Дальнейшее обучение учащихся узнавать дорогу у полицейского, прохожих в сопряженной и отраженной речи, с помощью пиктографического дневника (в специально созданных организационно-педагогических условиях).

**Торговля.** Дальнейшее знакомство учащихся со специализированными магазинами «Фрукты, овощи».

Отработка навыка сопряженного и отраженного называ​ния овощей. Выбор овощей для приготовления салата, опре​деление количества необходимых овощей, их стоимость и покупка в магазине с помощью педагога.

**ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ**

**Одежда и обувь**. Подбор моющих средств для стирки. Ручная стирка и сушка изделий из шерсти (шапочки, шар​фы, варежки).

**Питание.** Дальнейшее обучение учащихся приготовлению каши. Виды круп (овсяная, гречневая, рисовая), простей​шие рецепты каш. Технологии приготовления гречневой, рисовой каш.

Выбор и подготовка посуды к приготовлению гречневой (рисовой) каши. Упражнения в чтении рецепта по техноло​гической карте, пиктограммам. Сопряженное и отраженное проговаривание выполняемых действий.

Обучение умению (с помощью педагога) ставить кастрю​лю на плиту, снимать с плиты с соблюдением правил без​опасности; варить кашу с соблюдением рецептуры, после​довательности и времени выполнения технологического процесса. При более глубоких нарушениях интеллекта уча​щиеся наблюдают за процессом приготовления блюда.

Упражнения в сервировке стола к завтраку, ужину (с по​мощью педагога).

**Жилище.** Дальнейшее знакомство учащихся с жилыми помещениями. Ванная и туалетная комнаты. Дидактические игры и упражнения на узнавание и называние предметов сантехники.

Наблюдение за уборкой туалетных комнат. Средства для мытья ванны, унитаза, раковины, инвентарь для уборки туалетных комнат. Важность и необходимость соблюдения гигиенических требований в ванных комнатах для здоровья человека.

Формирование навыка ухода за руками после уборки помещений.

**Культура поведения.** Совершенствование умений учащих​ся следить за своим внешним видом (уход за носом, лицом, опрятное ношение одежды). Чтение произведений Е. Благининой, К. Чуковского. А. Барто, рассматривание иллюстраций к ним.

Практические действия по подбору одежды для посещения театра, утюжка одежды.

**Транспорт.**Дальнейшее обучение учащихся находить остановки общественного транспорта по знакам, выбирать транспортные средства для наиболее рационального передвижения.

Дидактические игры и упражнения на формирование умения распознавать знаки остановок общественного транс​порта, станции метрополитена.

Отработка навыков поездки в городском транспорте, полученных на практических занятиях и в ролевых играх, Практические занятия «Поездка в метро», «Поездка в автобусе», «Поездка в трамвае» и др.

**Торговля.**Дальнейшее знакомство детей с сетью специ​ализированных магазинов «Мебель». Виды мебели (мебель для спальни, мебель для гостиной, мебель для кухни).

Экскурсия в мебельный магазин. Наблюдение.

**Планируемые результаты освоения программы.**

При разработке программы учитывались особенности развития детей класса. Состав класса очень неоднороден по способностям и степени сформированности учебных навыков.

Учитывая результаты обучения за прошлый год, учащиеся разделены на 2 группы, в соответствии с уровнем развития: 1, 2 уровень (достаточный и минимальный ):

**Учащиеся первой группы (достаточный уровень):**

Обучающиеся должны знать:

-Последовательность этапов выполнения гигиенических процедур (умывание, чистка зубов).

-Правила ухода за кожей рук, ног и ногтями.

-Гигиенические требования к жилому помещению, правила и последовательность проведения влажной и сухой уборки, использование в уборке пылесоса, способы ухода за мебелью и полом, в зависимости от покрытия.

-Виды одежды, обуви и их назначение.

-Правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов (кожи, резины, текстильных).

- Правила безопасной работы режущими инструментами.

-Виды блюд, не требующих тепловой обработки.

-Правила сервировки стола.

-Правила поведения в общественных местах.

-Правила дорожного движения для пешеходов. Виды транспортных средств и их назначение.

- Правила поведения при встрече и расставании.

-Правила организации рабочего места школьника.

Обучающиеся должны уметь**:**

- выполнять основные гигиенических прцедуры в определенной последовательности с использованием пиктограмм.(умывание, чистка зубов).

- правила дорожного движения для пешеходов при следовании от дома до школы и обратно.

- различать одежду и обувь в зависимости от их назначения;

-Правила поведения в общественных местах и транспорте;

- соблюдать порядок на своём рабочем столе, в жилом помещении.

-производить сухую и влажную уборку помещения, чистить с помощью пылесоса, ухаживать за мебелью и полом

**Учащиеся второй группы (минимальный уровень):**

Обучающиеся должны знать:

-Последовательность этапов выполнения гигиенических прцедур(умывание, чистка зубов).

- Правила поведения за столом.

- Соблюдать порядок на своём рабочем столе, в жилом помещении.

- Подбирать одежду, обувь, головной убор по сезону используя пиктограммы.

- Совершать вечерний туалет в определённой последовательности.

-Основные средства связи: поста, телеграф, телефон

Обучающиеся должны уметь:

-Открывать и закрывать двери в комнаты.

- Правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, салфеткой, красиво и аккуратно принимать пищу.

- Выбирать и пользоваться средствами и инвентарем по уходу за жилищем.

**Критерии и нормы оценки достижений обучающихся:**

Задания оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с двумя уровнями подготовки учащихся.

«Удовлетворительно» - если усвоено 35 -50 % учебного материала. Задания выполняются при участии или совместно с учителем;

«Хорошо» - если усвоено 50 - 65% учебного материала. При выполнении задания допускается 3-4 ошибки и требуется небольшая помощь учителя. Кроме того оценка «хорошо» может быть поставлена обучающемуся, как стимулирующий фактор. В данном случае может учитываться состояние и настроение обучающегося.

«Отлично» - если усвоено 65% и выше учебного материала, все устные и практические задания выполнены практически самостоятельно и без ошибок.

При реализации данной программы используется форма **контроля** – индивидуальная.Контроль (диагностика) проводится в начале учебного года (вводный контроль) и итоговый (в конце учебного года).

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:**

Дидактические карточки-задания по СБО; наглядные пособия; презентации к уроку 6 класс; мультимедийный проектор, принтер, колонки, альбомы с демонстрационным материалом, изображения (картинки, фото, пиктограммы), составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; аудио и видеоматериалы.

**Методическая литература**:

1.Махалова Т.И. Для вас, девочки! «Детская литература», 1993. – 345с

2. Львова С, А. «Практический материал к урокам социально – бытовой ориентировки в спец.(кор.) общеобразовательной школе 8 вида.

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение   
«Волгоградская школа – интернат №2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  РуководительМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_( Э.А.Довгаль )  Принято решением педагогического совета протокол  от 28 августа 2025 г. №1  Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании МО протокол  от «28» августа 2025г. № 1 | «Согласовано»  заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_ (О.Н. Персидская)  28августа 2025г. | Утверждено и введено в действие приказом  от 28 августа 2025г. № 312 |
|  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**по учебному предмету**

**«Социально-бытовая ориентировка»**

**для 12 « Б » класса (вариант 2)**

**на 2025-2026 учебный год**

|  |
| --- |
| Разработала: учитель  Бражник Ольга Владимировна |

**Календарно – тематическое планирование по предмету СБО (вариант 2)**

**12 «Б» класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание программного материала** | **Кол.**  часов | **Дата** | **Прим.** |
| 1 | Знакомство с кабинетом СБО (социально-бытовая ориентировка). Значение различных зон для обучения (экскурсия по кабинету). | 1 | 03.09.25 |  |
| 2 | Правила поведения в на уроке. Правила поведения безопасности по О.Т. | 1 | 04.09 |  |
|  | **Личная гигиена** |  | 04.09 |  |
| 3 | Знакомство с режимом дня. | 1 | 10.09 |  |
| 4 | Выполнение утреннего туалета: мытьё рук, лица, шеи, ушей, чистка зубов. | 1 | 11.09 |  |
| 5 | Уход за волосами: мытьё, расчёсывание, стрижка, причёска, укладка. | 1 | 11.09 |  |
| 6 | Знакомство с режимом дня. Правила поведения за столом. Приём пищи во время завтрака. | 1 | 17.09 |  |
|  | **Одежда и обувь.** |  | 18.09 |  |
| 7 | Закрепить виды одежды. Назначение. | 1 | 18.09 |  |
| 8 | Виды сезонной обуви. Назначение. | 1 |  |  |
| 9 | Д/игра « Разложи обувь по сезону». | 1 | 24.09 |  |
| 10 | Уход за кожаной обувью. Способы чистки. | 1 | 25.09 |  |
| 11 | Практическое занятие, чистка обувной щёткой с обувным кремом. Последовательность чистки. | 1 | 25.09 |  |
| 12 | Уход за замшевой обувью. Способы чистки. | 1 | 01.10 |  |
| 13 | Практика. Чистка замшевой обуви. | 1 | 02.10 |  |
| 14 | Подготовка обуви к хранению. | 1 | 02.10 |  |
| 15 | Повторить виды одежды. Назначение. | 1 | 08.10 |  |
| 16 | Уход за демисезонной одеждой | 1 | 09.10 |  |
| 17 | Подбор моющих средств (порошок, жидкие моющие средства) для машинной стирке белья. | 1 | 09.10 |  |
| 18 | Отбирание для стирки изделия в зависимости от вида ткани и её расцветки. | 1 | 15.10 |  |
| 19 | Практические упр-ния в подборе изделий для стирки. | 1 | 16.10 |  |
| 20 | Отработка алгоритма включения стиральной машинки по инструкции или пиктограммы. | 1 | 16.10 |  |
| 21 | Закладка белья и стирального порошка в машинку.  Стирка белья машинке автомат. | 1 |  |  |
| 22 | Отработка алгоритма выключения машинки. | 1 | 22.10 |  |
| 23 | Сушка белья. Сортировка. Подготовка к глажению. | 1 | 23.10 |  |
| 24 | Алгоритм пользования электроутюгом Т. Б. | 1 | 23.10 |  |
|  | **Питание** |  | 05.11 |  |
| 25 | Гигиенические правила хранения продуктов. | 1 | 06.11 |  |
| 26  27 | Знакомство с гигиеническими требованиями к содержанию посуды.  Навыки культурного поведения при приёме пищи. | 1 | 06.11 |  |
| 28 | Хранение пищи и продуктов питания. | 1 | 12.11 |  |
| 29 | Обучение обучающихся приготовлению ужина (каша, салат, бутерброд, чай).« Схема приготовления» | 1 | 13.11 |  |
| 30 | Чтение рецептуры по технологической карте, пиктограмме. | 1 | 13.11 |  |
| 31 | Отмеривание, отсчитывание продуктов для приготовления блюд с помощью учителя. | 1 |  |  |
| 32 | Последовательность приготовления блюд.(таблица и схема). | 1 | 19.11 |  |
| 33 | Отработка навыков безопасного пользования ножом, тёркой при нарезке овощей ( под наблюдением). | 1 | 20.11. |  |
| 34 | Соблюдение правила безопасности пользованием электро- варочной поверхностью (включать).(таблица и схема). | 1 | 20.11 |  |
| 35 | Правила безопасности при пользовании кастрюлей, электро-чайником. | 1 | 26.11 |  |
| 36 | Сервировка стола к ужину, уборка стола и мытьё посуды после ужина. | 1 | 27.11 |  |
| 37 | Приготовление молочной каши .Работа с технологической картой. | 1 | 27.11 |  |
| 38 | Уборка стола и мытьё посуды, самообслуживание. | 1 |  |  |
| 39 | Подбор продуктов для салата по рецепту.« Схема приготовления» | 1 | 03.12 |  |
| 40 | Приготовление салата по пиктограмме, соблюдая последовательность приготовления и Т.Б. | 1 | 04.12 |  |
| 41 | Т.Б. при разливе кипятка к чаепитию. | 1 | 04.12 |  |
| 42 | Подбор продуктов для приготовления рыбных бутербродов по пиктограмме. | 1 | 10.12 |  |
| 43 | Приготовление открытых бутербродов с рыбой. | 1 | 11.12 |  |
| 44 | Последовательная сервировка стола к ужину. | 1 | 11.12 |  |
|  | **Жилище** |  | 17.12 |  |
| 45 | Виды жилых помещений. Подготовка жилых помещений к зиме. | 1 | 18.12. |  |
| 46 | Средства и инвентарь для мытья пластиковых окон.  Наблюдение за мытьём окон. Помощь взрослым | 1 | 18.12 |  |
| 47 | Подбор инвентаря и моющих средств для мытья пластиковых дверей. | 1 | 24.12 |  |
| 48 | Мытьё пластиковых дверей в школьном коридоре. | 1 | 25.12 |  |
| 49 | Уборка инвентаря в специально отведённое место. | 1 | 25.12 |  |
|  | **Семья** |  | 14.01 |  |
| 50 | Состав семьи обучающихся. Домашний адрес. | 1 | 15.01 |  |
| 51 | Поведение в семье во время совместной деятель - ности (уборка, отдых, приём пищи, встреча гостей). | 1 | 15.01 |  |
| 52 | Поведение в ситуации « Заболела мама ( брат или другие члены семьи)». | 1 | 21.01 |  |
| 53 | Бережное отношение к больному, элементарный уход | 1 |  |  |
| 54 | С/р. игра «Заболела кукла». | 1 | 22.01 |  |
|  | **Средства связи.** |  | 22.01 |  |
| 55 | Отработка навыков пользования стационарным и сотовым телефоном для экстренных вызовов. | 1 | 28.01 |  |
| 56 | Отработка навыков пользования стационарным и сотовым телефоном для экстренных вызовов. | 1 | 29.01 |  |
|  | **Культура поведения.** |  | 29.01 |  |
| 57 | Правила поведения на уроках. | 1 | 04.02 |  |
| 58 | Правила поведения на школьных переменах. | 1 | 05.02 |  |
| 59 | Правила поведения на школьных переменах. | 1 |  |  |
|  | **Транспорт.** |  | 05.02 |  |
| 60 | Виды транспорта. | 1 | 11.02 |  |
| 61 | Правила поведения для пассажиров в общественном транспорте. | 1 | 12.02 |  |
| 62 | С/р. игра « Поездка в кинотеатр». | 1 | 12.02 |  |
|  | **Торговля.** |  | 18.02 |  |
| 63 | Виды торговых центров. Их назначение. | 1 | 19.02 |  |
| 64 | Отдел по продаже хозяйственных товаров для уборки помещений, стирке белья. | 1 | 19.02 |  |
| 65 | С/р. игра « Магазин хозяйственных товаров». | 1 |  |  |
| 66 | Экскурсия в магазин для покупки моющих средств (расчет денег для покупке). | 1 | 25.02 |  |
| 67 | Общение с продавцом. Культура поведения. | 1 | 26.02 |  |
|  | **Одежда и обувь.** |  |  |  |
| 68 | Закрепить виды одежды и обуви. Назначение. | 1 |  |  |
| 69 | Сортировка белья для стирке на машинке. | 1 |  |  |
| 70 | Включение машинки .Стирка белья. | 1 | 26.02 |  |
| 71 | Подготовка белья к глажке. Приготовить гладильную доску и утюг. Т.Б. пользования утюгом. | 1 | 04.03 |  |
| 72 | Т.Б. пользования утюгом. Глажка полотенец. | 1 | 05.03 |  |
| 73 | Выбор режима нагрева утюга в зависимости от вида ткани ( разложить и свернуть по видам ткани). | 1 | 05.03 |  |
| 74 | Глажка стираного белья. Т.Б. | 1 | 11.03 |  |
| 75 | Ручная стирка кухонных салфеток. | 1 | 12.03 |  |
| 76 | Сухая чистка школьных вещей. | 1 | 12.03 |  |
|  | **Питание** |  |  |  |
| 77 | Санитарно-гигиенические требования для приготовления пищи. | 1 | 18.03 |  |
| 78 | Бутерброды. Виды бутербродов. Рассматривание таблицы « Схема приготовления бутербродов». | 1 | 19.03 |  |
| 79 | Подбор продуктов для открытых бутербродов. | 1 | 19.03 |  |
| 80 | Т.Б. при работе с ножом. Правила пользования. | 1 | 25.03 |  |
| 81 | Приготовление бутербродов по схеме. | 1 | 26.03 |  |
| 82 | Как правильно заваривать травяной чай. | 1 | 26.03 |  |
| 83 | Осторожное пользование кипятком Т. Б. Чаепитие. | 1 | 08.04 |  |
| 84 | Технология приготовления салата (таблица и схема). | 1 | 09.04 |  |
| 85 | Подбор инвентаря и оборудования для приготовления салата. Последовательность работы по схеме. | 1 | 09.04 |  |
| 86 | Подбор продуктов для приготовления салата. | 1 | 15.04 |  |
| 87 | Приготовление салата по схеме. | 1 | 16.04 |  |
| 88 | Сервировка стола к завтраку, ужину. | 1 | 16.04 |  |
| 89 | Закрепить правильное пользование вилкой при еде. | 1 | 22.04 |  |
| 90 | Влияние режима питания на здоровье человека. | 1 | 23.04 |  |
|  | **Жилище.** |  |  |  |
| 91 | Наш дом. Составление рассказа по опорным словам. | 1 | 23.04 |  |
| 92 | Мебель. Виды мебели. Назначение. | 1 | 29.04 |  |
| 93 | Бытовые приборы; пылесос, утюг. | 1 | 30.04 |  |
| 94 | Сухая уборка мебели. Пылесос, назначение. | 1 | 30.04 |  |
| 95 | Правила пользования пылесосом. Т.Б. | 1 | 06.05 |  |
| 96 | Практика. Сухая уборка дивана, кресла, паласа. | 1 | 07.05 |  |
| 97 | Утюг. Назначение. Правила пользования. | 1 | 07.05 |  |
| 98 | Автоматическая стиральная машинка. Устройство. | 1 | 13.05 |  |
| 99 | Правила пользования сантехникой. Экономия воды. | 1 | 14.05 |  |
| 100 | Моющие средства для уборки помещения. | 1 | 14.05 |  |
|  | **Транспорт** |  |  |  |
| 101 | Правила пользования городским общественным транспортом. | 1 | 20.05 |  |
| 102 | Виды билетов для пассажиров. Приобретение. | 1 | 21.05 |  |
|  |  |  |  |  |